

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МУ "Управление образования" исполнительного комитета**  
**Арского муниципального района РТ**  
**МБОУ "Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

---

Хабибуллина М.Р.  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель по УВР

---

Гарипова Р.К.  
Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Зарипов Х.Х.  
Приказ №255  
от «31» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов  
учителей начальных классов  
МБОУ «Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой»  
Арского муниципального района РТ  
Хабибуллиной Миляуши Руфиковны,  
Файзрахмановой Физии Ахеевны,  
Хафизовой Гульнары Нургалиевны,  
Сафиной Рании Саубановны

**с. Новый Кинер, 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах



и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной

системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 6                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                                      |  | 9                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 19               | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 6                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.4   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 36               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 16               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                                      |  | 21               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>66</b>        | <b>2</b>           | <b>2</b>            |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 11               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2   | Россия — наша Родина   | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3   | Страны и народы мира   | 2                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4   | Культура поведения в общественных местах                                     | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                                      |  | 23               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 21               | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2   | Многообразие растений  | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3   | Многообразие животных  | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                                      |  | 33               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника         | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу                                      |  | 12               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>2</b>           | <b>6</b>            |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                              | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3   | Страны и народы мира.   | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.      | 8                | 1                  | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                     | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3   | Разнообразие растений   | 4                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных   | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 15               | 0                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 8                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 10               |                    |                     |   |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 10 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                              | 13               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта         | 26               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 39               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система           | 7                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие             | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3   | Природные зоны России   | 9                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные сообщества  | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.5   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 25               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек             | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 4                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68               | 2                  | 3                   |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                             | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |                  |   |
| 1        | Задавайте вопросы! Какой удивительный и многообразный мир окружает нас!  | 1                | 0                         | 0                           | 03.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 2        | Что такое Родина?  | 1                | 0                         | 0                           | 05.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 3        | Стартовая диагностика  | 1                | 0                         | 0                           | 10.09.24         | educont.ru  |
| 4        | Что мы знаем о Москве?   |                  | 1                         | 0                           | 12.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 5        | Что мы знаем о народах России?   | 1                | 0                         | 0                           | 17.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 6        | Многонациональный характер населения России  | 1                | 0                         | 0                           | 19.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 7        | Что связывает народы России в единую семью?  | 1                | 0                         | 0                           | 24.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 8        | Солнце. Звёзды и созвездия   | 1                | 0                         | 0                           | 26.09.24         | Библиотека ЦОК  |
| 9        | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Образцы камней: разные по форме, размеру, цвету»                    | 1                | 0                         | 0                           | 01.10.24         | Библиотека ЦОК  |
| 10       | Что общего у разных растений? Части растения. Практическая работа «Изучаем части растений»   | 1                | 0                         | 0                           | 03.10.24         | Библиотека ЦОК  |
| 11       | Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. Практическая работа «Определяем комнатные растения»  | 1                | 0                         | 0                           | 08.10.24         | Библиотека ЦОК  |
| 12       | Природа вокруг нас. Растения цветника. Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы»                                  | 1                | 0                         | 0                           | 10.10.24         | Библиотека ЦОК  |
| 13       | Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Практическая работа «Определяем деревья по листьям» | 1                | 0                         | 0                           | 15.10.24         | Библиотека ЦОК  |
| 14       | Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определяем хвойные деревья»   | 1                | 0                         | 1                           | 17.10.24         | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |          |                |
|----|--|---|---|---|----------|----------------|
| 15 | Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых  | 1 | 0 | 0 | 22.10.24 | Библиотека ЦОК |
| 16 | Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы  | 1 | 0 | 0 | 24.10.24 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы  | 1 | 0 | 0 | 07.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Внешнее строение и разнообразие зверей   | 1 | 0 | 0 | 12.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним                   | 1 | 0 | 0 | 14.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным?   | 1 | 0 | 0 | 19.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 21 | Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли   | 1 | 0 | 0 | 21.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 22 | Обобщение по разделу «Что и кто?»  | 1 | 0 | 0 | 23.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 23 | Семья. Члены семьи. Как живёт семья?   | 1 | 0 | 0 | 26.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 24 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Практическая работа «Выполняем опыты с водой» | 1 | 0 | 0 | 28.11.24 | Библиотека ЦОК |
| 25 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа «Какие приборы работают на батарейках?»    | 1 | 0 | 0 | 03.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 26 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Работники почты                                  | 1 | 0 | 0 | 05.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 27 | Пресная и морская вода. Движение воды. Практическая работа «Готовим «морскую» воду»                                    | 1 | 0 | 0 | 10.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 28 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»                 | 1 | 0 | 0 | 12.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 29 | Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями   | 1 | 0 | 0 | 17.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 30 | Животные как живые организмы. Уход за животными  | 1 | 0 | 0 | 19.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 31 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»  | 1 | 0 | 0 | 24.12.24 | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |   |          |                |
|----|--|---|---|---|----------|----------------|
| 32 | Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор»           | 1 | 0 | 0 | 26.12.24 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду» | 1 | 0 | 0 | 09.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 34 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»   | 1 | 0 | 0 | 14.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 35 | Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа   | 1 | 0 | 0 | 16.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 36 | Время. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели  | 1 | 0 | 0 | 21.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 37 | Последовательность смены времён года   | 1 | 0 | 0 | 23.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 38 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир   | 1 | 0 | 0 | 28.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 39 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир   | 1 | 0 | 0 | 30.01.25 | Библиотека ЦОК |
| 40 | Зимующие и перелётные птицы  | 1 | 0 | 1 | 04.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 41 | История появления одежды и развития моды   | 1 | 0 | 0 | 06.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 42 | История появления велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде                                 | 1 | 0 | 0 | 11.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 43 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка  | 1 | 0 | 0 | 13.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 44 | Проверочная работа по разделу «Где и когда?»   | 1 | 0 | 0 | 25.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 45 | Солнце — ближайшая к Земле звезда  | 1 | 0 | 0 | 27.02.25 | Библиотека ЦОК |
| 46 | Луна — спутник Земли, её особенности   | 1 | 0 | 0 | 04.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 47 | Причины возникновения дождя и ветра  | 1 | 0 | 0 | 04.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 48 | Разнообразие звуков в окружающем мире  | 1 | 0 | 0 | 06.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 49 | Радуга. Причины её возникновения   | 1 | 0 | 0 | 11.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 50 | Отношение к домашним питомцам  | 1 | 0 | 0 | 13.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 51 | Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе   | 1 | 0 | 0 | 18.03.25 | Библиотека ЦОК |
| 52 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу  | 1 | 0 | 0 | 20.03.25 | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |   |   |          |                |
|----|---|---|---|---|----------|----------------|
| 53 | Значение сна в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | 01.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 54 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины   | 1 | 0 | 0 | 03.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 55 | Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук                         | 1 | 0 | 0 | 08.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 56 | Средства связи и массовой информации. Интернет  | 1 | 0 | 0 | 10.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 57 | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение   | 1 | 0 | 0 | 15.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 58 | Поезда — наземный и подземный транспорт   | 1 | 0 | 0 | 17.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 59 | Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт   | 1 | 0 | 0 | 22.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 60 | Правила безопасного поведения пешехода  | 1 | 0 | 0 | 24.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 61 | Правила безопасного поведения пассажира   | 1 | 0 | 0 | 29.04.25 | Библиотека ЦОК |
| 62 | Освоение человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос?   | 1 | 0 | 0 | 06.05.25 | Библиотека ЦОК |
| 63 | Освоение человеком космоса. Для чего нужны искусственные спутники Земли космические станции?                    | 1 | 0 | 0 | 13.05.25 | Библиотека ЦОК |
| 64 | Итоговая работа (промежуточная аттестация)  | 1 | 0 | 0 | 15.05.25 | Библиотека ЦОК |
| 65 | День Матери-Земли   | 1 | 1 | 0 | 20.05.25 | Библиотека ЦОК |
| 66 | Проекты «Бережное отношение к природе, к нашей родной планете Земля»<br>Обобщение по разделу «Почему и зачем?». | 1 | 0 | 0 | 22.05.25 | Библиотека ЦОК |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                  |  |
| 1        | Родная страна   | 1                | 0                         | 0                          | 05.09.2024       | educont.ru   |
| 2        | Город и село. Проект: «Родной поселок»  | 1                | 0                         | 0                          | 07.09.2024       | educont.ru   |
| 3        | Природа и рукотворный мир   | 1                | 0                         | 0                          | 12.09.2024       | educont.ru   |
| 4        | Обобщение по разделу «Где мы живем»   | 1                | 0                         | 0                          | 14.09.2024       | educont.ru   |
| 5        | Неживая и живая природа   | 1                | 0                         | 0                          | 19.09.2024       | educont.ru   |
| 6        | Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру»                    | 1                | 0                         | 1                          | 21.09.2024       | educont.ru   |
| 7        | Что такое погода  | 1                | 0                         | 0                          | 26.09.2024       | educont.ru   |
| 8        | В гости к осени   | 1                | 0                         | 0                          | 28.09.2024       | educont.ru   |
| 9        | В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь              | 1                | 0                         | 0                          | 3.10.2024        | educont.ru   |
| 10       | Проверочная работа по теме «Неживая и живая природа»                                    | 1                | 0                         | 0                          | 5.10.2024        | educont.ru   |
| 11       | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»               | 1                | 0                         | 1                          | 10.10.2024       | educont.ru   |
| 12       | Про воздух и про воду   | 1                | 0                         | 0                          | 12.10.2024       | educont.ru   |
| 13       | Какие бывают растения   | 1                | 0                         | 0                          | 17.10.2024       | educont.ru   |
| 14       | Какие бывают животные   | 1                | 0                         | 0                          | 19.10.2024       | educont.ru   |
| 15       | Невидимые нити  | 1                | 0                         | 0                          | 24.10.2024       | educont.ru   |
| 16       | Дикорастущие и культурные растения  | 1                | 0                         | 0                          | 26.10.2024       | educont.ru   |
| 17       | Дикие и домашние животные   | 1                | 0                         | 0                          | 7.11.2024        | educont.ru   |
| 18       | Комнатные растения. Практическая работа №3. «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1                | 0                         | 1                          | 9.11.2024        | educont.ru   |
| 19       | Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными»   | 1                | 0                         | 1                          | 14.11.2024       | educont.ru   |
| 20       | Про кошек и собак   | 1                | 0                         | 0                          | 16.11.2024       | educont.ru   |

|    |  |   |   |   |            |                |
|----|--|---|---|---|------------|----------------|
| 21 | Красная книга  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | educont.ru     |
| 22 | Красная книга, или возьмём под защиту  | 1 | 0 | 0 | 23.11.2024 | educont.ru     |
| 23 | Охрана природы.Повторение  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | educont.ru     |
| 24 | Представители растений и животных Красной книги. Закрепление                         | 1 | 0 | 0 | 30.11.2024 | educont.ru     |
| 25 | Что такое экономика. Из чего что сделано   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | educont.ru     |
| 26 | Как построить дом  | 1 | 0 | 0 | 07.12.2024 | educont.ru     |
| 27 | Какой бывает транспорт   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | educont.ru     |
| 28 | Культура и образование   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2024 | educont.ru     |
| 29 | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 19.12.2024 | educont.ru     |
| 30 | Все профессии важны  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2024 | educont.ru     |
| 31 | В гости к зиме   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | educont.ru     |
| 32 | В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе                             | 1 | 0 | 0 | 28.12.2024 | educont.ru     |
| 33 | Обобщение по разделу «Жизнь города и села»   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | educont.ru     |
| 34 | Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | 0 | 0 | 11.01.2025 | educont.ru     |
| 35 | Строение тела человека   | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | educont.ru     |
| 36 | Если хочешь быть здоров  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2025 | educont.ru     |
| 37 | Берегись автомобиля  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | educont.ru     |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа «Правила поведения на дороге, в транспорте»      | 1 | 0 | 1 | 25.01.2025 | educont.ru     |
| 39 | Школа пешехода   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | educont.ru     |
| 40 | Пожар  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2025 | educont.ru     |
| 41 | На воде и в лесу   | 1 | 0 | 0 | 6.02.2025  | educont.ru     |
| 42 | Опасные незнакомцы   | 1 | 0 | 0 | 8.02.2025  | educont.ru     |
| 43 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»                                       | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | educont.ru     |
| 44 | Наша дружная семья   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2025 | educont.ru     |
| 45 | Родословная  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | educont.ru     |
| 46 | В школе  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2025 | educont.ru     |
| 47 | Правила вежливости   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | educont.ru     |
| 48 | Ты и твои друзья   | 1 | 0 | 0 | 1.03.2025  | Библиотека ЦОК |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК |

|                                     |   |    |   |   |            |                |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|----------------|
| 50                                  | Обобщение по разделу «Общение»  | 1  | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК |
| 51                                  | Посмотри вокруг   | 1  | 0 | 0 | 15.03.2025 | Библиотека ЦОК |
| 52                                  | Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»                          | 1  | 0 | 1 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК |
| 53                                  | Ориентирование на местности   | 1  | 0 | 0 | 3.04.2025  | Библиотека ЦОК |
| 54                                  | Формы земной поверхности  | 1  | 0 | 0 | 05.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 55                                  | Водные богатства  | 1  | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 56                                  | Россия на карте   | 1  | 0 | 0 | 12.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 57                                  | Города России   | 1  | 0 | 0 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 58                                  | Путешествие по Москве   | 1  | 0 | 0 | 19.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 59                                  | Московский Кремль   | 1  | 0 | 0 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 60                                  | Город на Неве   | 1  | 0 | 0 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК |
| 61                                  | Путешествие по планете. Путешествие по материкам  | 1  | 0 | 0 | 3.05.2025  | Библиотека ЦОК |
| 62                                  | Путешествие по планете. Путешествие по материкам  | 1  | 0 | 0 | 10.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 63                                  | Страны мира   | 1  | 0 | 0 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 64                                  | Итоговая работа (промежуточная аттестация)  | 1  | 1 | 0 | 17.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 65                                  | Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира»   | 1  | 0 | 0 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 66                                  | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности | 1  | 0 | 0 | 24.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 67                                  | Повторение  | 1  | 0 | 0 | 24.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 68                                  | Повторение  | 1  | 0 | 0 | 24.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 6 |            |                |

**3 класс**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                                |                            | Дата изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------|---|
|              |   | Всего            | Кон<br>троль<br>ные рабо<br>ты | Практи<br>ческие<br>работы |               |   |
| 1            | Природа. Разнообразие природы   | 1                | 0                              | 0                          | 03.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 2            | Ценность природы для людей  | 1                | 0                              | 0                          | 07.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3            | Человек   | 1                | 0                              | 0                          | 10.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4            | Общество. Примеры благородного служения человека людям                                | 1                | 0                              | 0                          | 12.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5            | Что такое экология?   | 1                | 0                              | 0                          | 17.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 6            | Природа в опасности! Охрана природы   | 1                | 0                              | 0                          | 19.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 7            | Обобщение по теме «Как устроен мир»   | 1                | 0                              | 0                          | 24.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8            | Тела, вещества, частицы   | 1                | 0                              | 0                          | 26.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9            | Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала» | 1                | 0                              | 1                          | 01.10.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 10           | Воздух и его охрана   | 1                | 0                              | 0                          | 03.10.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 11           | Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды»                                   | 1                | 0                              | 1                          | 08.10.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 12           | Превращения и круговорот воды.  | 1                | 0                              | 0                          | 10.10.2024    | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Берегите воду!  |   |   |   |            |   |
| 13 | Что такое почва. Практическая работа по теме «Исследуем состав почвы»                         | 1 | 0 | 1 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Проверочная работа по теме «Разнообразие веществ в окружающем мире»                           | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Закрепление темы «Разнообразие веществ в окружающем мире»                                     | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами   | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов» | 1 | 0 | 1 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Охрана растений   | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Разнообразие животных. Охрана животных  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Кто что ест. Кто как приспособлен   | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Размножение и развитие животных   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе  | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Влияние человека на природные   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | сообщества  |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                   |
| 24 | В царстве грибов  | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Великий круговорот жизни  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Контрольная работа по теме «Разнообразие растений, животных»                            | 1 | 1 | 0 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Анализ результатов контрольной работы   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств | 1 | 0 | 1 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу»                    | 1 | 0 | 1 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Опора тела и движение   | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов»                          | 1 | 0 | 1 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс»                   | 1 | 0 | 1 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК  |
| 33 | Умей предупреждать болезни  | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 34 | Здоровый образ жизни  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»                          | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Проекты «Здоровый образ жизни»                                    | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Огонь, вода и газ   | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Чтобы путь был счастливым   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Дорожные знаки  | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Кто нас защищает  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Опасные места   | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность           | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 43 | Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизнедеятельности» | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Закрепление темы«Правила безопасной жизнедеятельности»            | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 45 | Для чего нужна экономика   | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики                                      | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»                 | 1 | 0 | 1 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» | 1 | 0 | 1 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Животноводство   | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Какая бывает промышленность  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Экономика родного края   | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 52 | Что такое деньги   | 1 | 0 | 1 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Государственный бюджет. Семейный бюджет  | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 54 | Экономика и экология   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 55 | Золотое кольцо России  | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 56 | Золотое кольцо России  | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Золотое кольцо России  | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |

|                                     |   |    |   |    |            |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|---|
| 58                                  | Золотое кольцо России   | 1  | 0 | 0  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59                                  | Наши ближайшие соседи   | 1  | 0 | 0  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60                                  | На севере Европы  | 1  | 0 | 0  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 61                                  | Что такое Бенилюкс. В центре Европы                           | 1  | 0 | 0  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 62                                  | По Франции и Великобритании                                   | 1  | 0 | 0  | 01.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 63                                  | На юге Европы   | 1  | 0 | 0  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 64                                  | Итоговая работа (промежуточная аттестация).                   | 1  | 1 | 0  | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 65                                  | Работа над ошибками . Повторение                              | 1  | 0 | 0  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 66                                  | По знаменитым местам мира                                     | 1  | 0 | 0  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Повторение правил безопасной жизнедеятельности                | 1  | 0 | 0  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 68                                  | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения) | 1  | 0 | 0  | 27.05.2025 | Библиотека ЦОК  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 10 |            |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Мир глазами астронома  | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 2     | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца» | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3     | Звёздное небо – Великая книга Природы  | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4     | Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 5     | Мир глазами эколога  | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 6     | Сокровища Земли под охраной человечества   | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7     | Красная книга  | 1                | 0                  | 0                   | 23.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8     | Равнины и горы России  | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9     | Моря, озёра и реки России  | 1                | 0                  | 0                   | 30.09.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10    | Природные зоны России  | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2024    | Библиотека ЦОК  |
| 11    | Зона арктических пустынь. Работа с картой  | 1                | 0                  | 0                   | 07.10.2024    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 12 | Тундра   | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 13 | Леса России  | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК  |
| 14 | Лес и человек  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Зона степей  | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Пустыни  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Практическая работа по теме «Природные зоны России»  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Анализ результатов практической работы   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Наш край. Поверхность нашего края  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Водные богатства нашего края   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Наши подземные богатства. Практическая работа №2 «Определение свойств полезных ископаемых» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Земля-кормилица. Какие бывают почвы  | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Жизнь леса   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК  |
| 24 | Жизнь луга   | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Жизнь в пресных водах  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Растениеводство в нашем крае.<br>Животноводство в нашем крае                               | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Итоговая контрольная работа за полугодие   | 1 | 1 | 0 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 28 | Анализ итоговой контрольной работы   | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Начало истории человечества  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Мир древности: далёкий и близкий   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК  |
| 31 | Средние века: время рыцарей и замков   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК  |
| 32 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 33 | Новейшее время: история продолжается сегодня   | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 34 | Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»                                    | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 35 | Анализ результатов проверочной работы  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 36 | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 37 | Страна городов. Путешествие в Древний Киев, в Древний Новгород                             | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 39 | Трудные времена на Русской земле   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 40 | Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Куликовская битва  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 42 | Иван Третий  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 43 | Мастера печатных дел   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 44 | Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский                                | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 45 | Пётр Великий   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Великая  |   |   |   |            |   |
| 47 | Отечественная война 1812 года  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Страницы истории XIX века  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 49 | Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 50 | Великая Отечественная война и Великая Победа   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 51 | Великая Отечественная война и Великая Победа   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Современная Россия   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 53 | Проверочная работа   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Анализ результатов проверочной работы  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Российская Федерация   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 56 | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы: герб, флаг и гимн | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Такие разные праздники   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК  |
| 59 | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина                   | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Путешествие по России. По Волге. По югу России   | 1 | 0 | 0 | 01.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |

|                                     |  |    |   |   |            |                |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|----------------|
| 62                                  | Проекты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России», «Путешествие по городам мира», «Здоровый образ жизни» | 1  | 0 | 1 | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 63                                  | Итоговая работа(промежуточная аттестация)  | 1  | 1 | 0 | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 64                                  | Анализ результатов проверочной работы  | 1  | 0 | 0 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 65                                  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  | 0 | 0 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 66                                  | Безопасность в городе  | 1  | 0 | 0 | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 67                                  | Безопасность в городе Безопасность в сети «Интернет»   | 1  | 0 | 0 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 68                                  | Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)          | 1  | 0 | 0 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 3 |            |                |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»;

«Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Комплект лабораторного оборудования для:

- изучения понятий температуры, длины и веса.
- проведения экспериментов со светом и звуком.
- изучения функций человеческого тела
- для изучения типов почв и роста растений
- проведения экспериментов по темам плавания и погружения тел
- проведения экспериментов с природными явлениями

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/>